

УТВЕРЖАЮ  
Директор ЦСН для  
несовершеннолетних г. Магнитогорска  
М.Н. Полякова  
«10 декабря» 2018 г.



**Отчет по результатам промежуточной диагностики семей и детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации,  
в рамках реализации проекта «Семейная площадка: благополучное детство»**

В декабре 2018 года в рамках Проекта педагогами-психологами Центра была проведена промежуточная групповая диагностика семей-участников Проекта и детей из данных семей. Для получения информации о семье, семейных взаимоотношениях и личностных качествах детей-участников Проекта, педагогами-психологами была использована анкета, составленная на основе «Карты психологической характеристики личностного развития ребенка (подростка)» и других диагностических материалов из сборника научно-методических материалов «Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «групп риска» Н.В. Ковалевой, И.В. Детковой, А.В. Леонтьевой, в котором отражен опыт наставничества в республике Адыгея. В анкетировании приняли участие 30 родителей несовершеннолетних, 40 детей. Пункты анкеты заполнялись в живом диалоге наставников, воспитателей, специалистов социально-правовой службы и педагогов-психологов Центра, имеющих опыт взаимодействия и наставничества с членами семей-участников Проекта. Часть детей на момент анкетирования находились на постпатронаже, т.к. были выведены из реабилитационной программы Центра вследствие урегулирования трудной жизненной ситуации в семье. В таких семьях диагностически значимую информацию представляли как наставники, так и сами родители.

Анализ результатов проведенного промежуточного опроса показал, что 25% семей через включение в систему наставничества стали более открытыми к взаимодействию с окружающими людьми, социальным миром в целом, что позволило на 17,5% повысить уровень доверительно-уважительных отношений родителей с детьми и урегулировать конфликты в 15% семей, а так же 5% семей обрести статус полной семьи (в одной из семей после лишения матери несовершеннолетнего родительских прав произошло установление биологическим отцом отцовства с последующим возвратом ребенка в семью отца, во втором случае – заключение официального брака матери несовершеннолетних с сожителем). Оптимальный уровень коммуникативных умений и эмоциональных реакций у родителей-участников Проекта повысился с 2,5% до 20%: родители готовы сотрудничать с наставниками и принимать участие в мероприятиях Проекта.

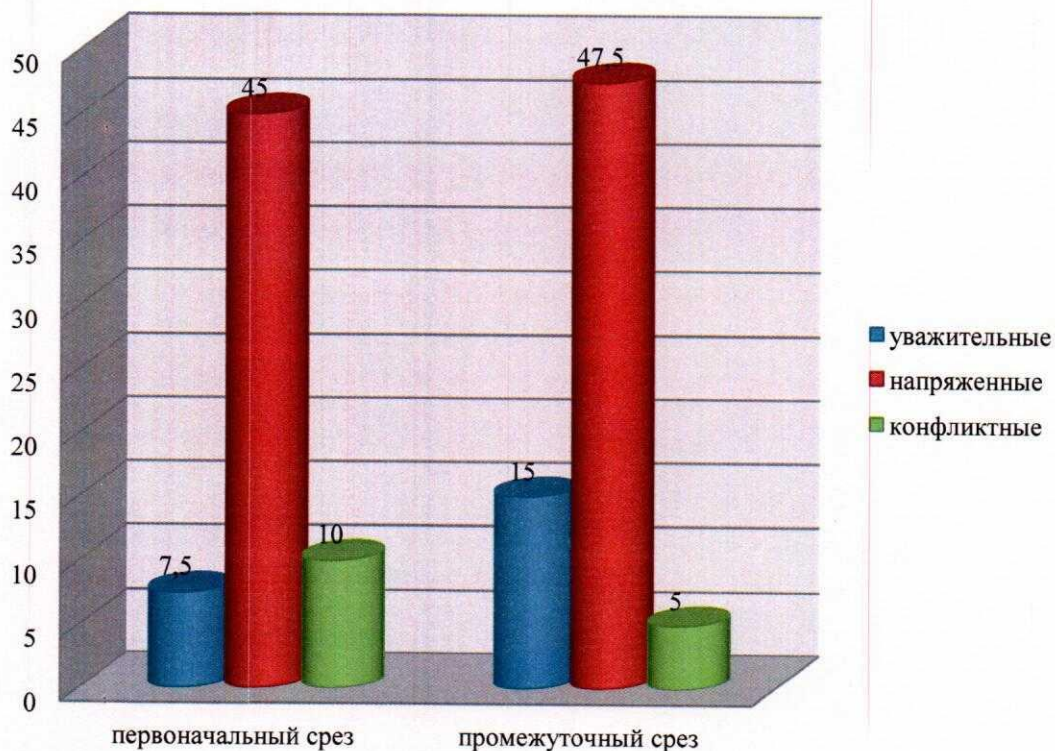
Проведенные мероприятия и индивидуальное общение детей с наставниками за 9 месяцев реализации Проекта, согласно опросу, привели к положительной динамике по следующим показателям личностного развития детей: трудолюбие, чувство товарищества, отзывчивость, самокритичность, самообладание, настойчивость. К сожалению, агрессивные способы реагирования в форме ругани, криков, вербальных выражений по-прежнему остаются стабильными для детей-участников Проекта. Но при этом 7,5% подростков перестали использовать физическое насилие и запугивать сверстников при возникновении конфликтных ситуаций. Один подросток снят с учета, перестал совершать правонарушения.

В апреле 2018 году в Проект были включены десять подростков выпускных классов (основное общее образование), соответственно, можно было проследить динамику их академической успешности. Летом 2017-2018 учебного года 9 подростков завершили обучение в 9 классе и сдали экзамены, 3 из них поступили в колледжи и техникумы, 4 - трудоустроились. Только два старших подростка в данное время не учатся и имеют низкую мотивацию на трудоустройство или продолжение образования.

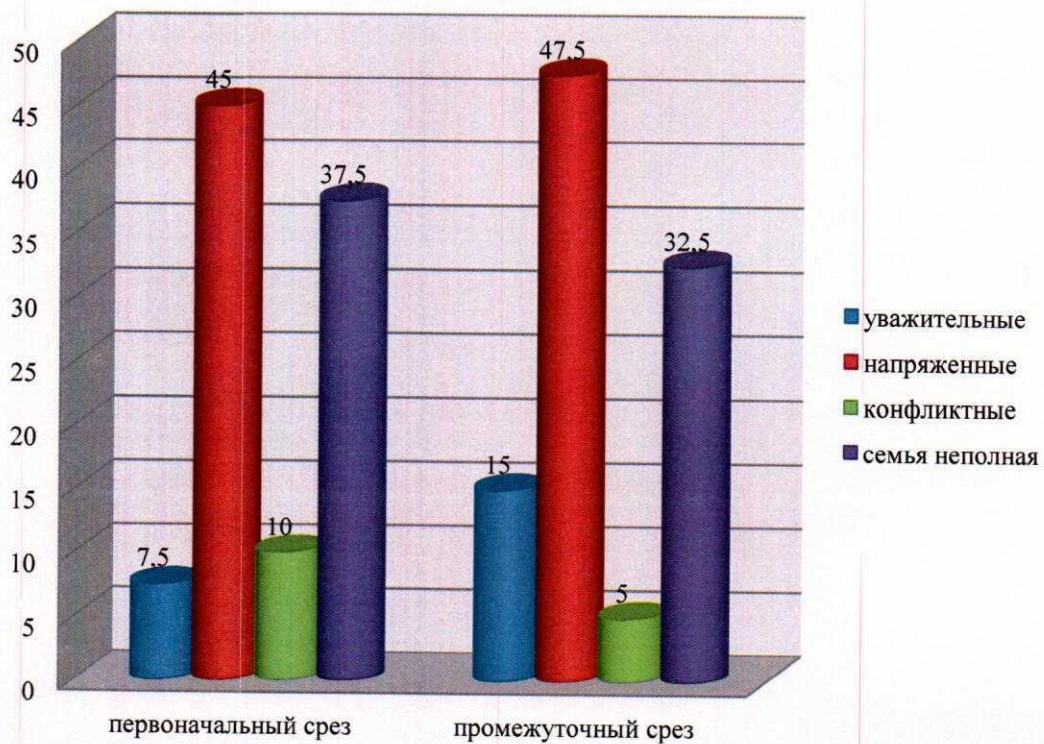
Результаты промежуточной диагностики представлены ниже графически.

### I. Семья и взаимоотношения в ней

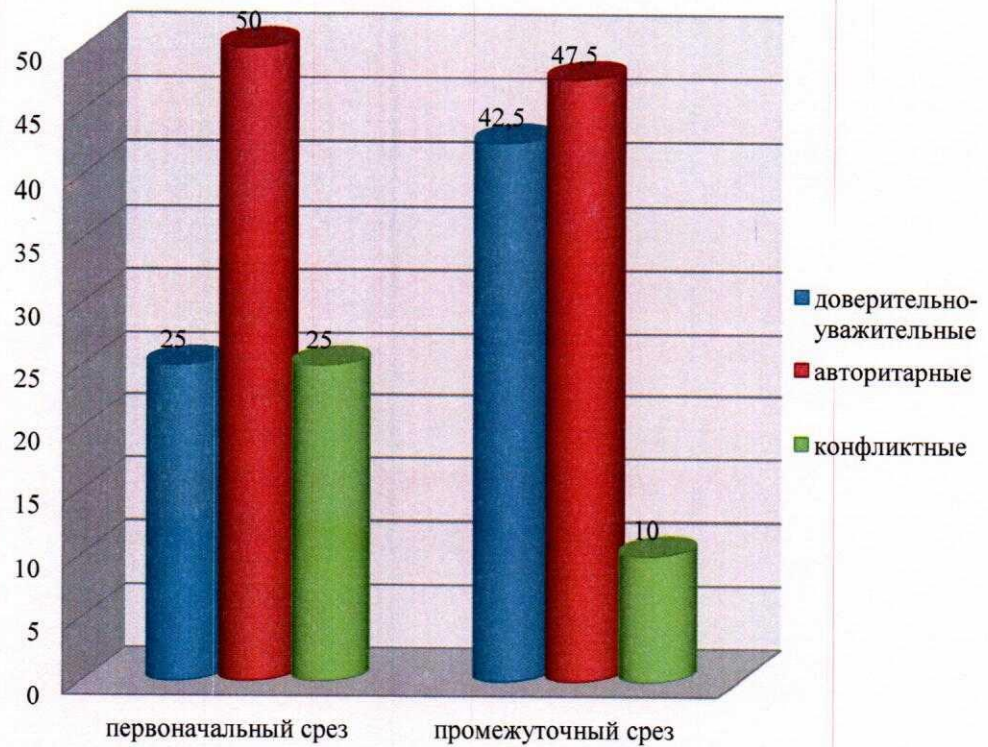
#### Взаимоотношения в семье



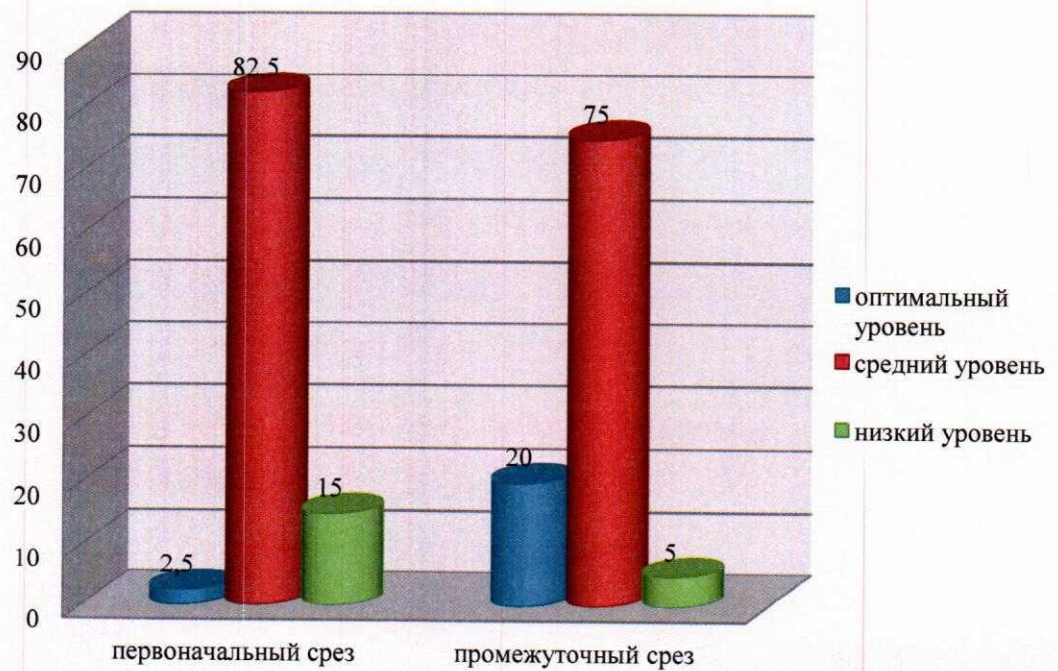
#### Взаимоотношения родителей между собой



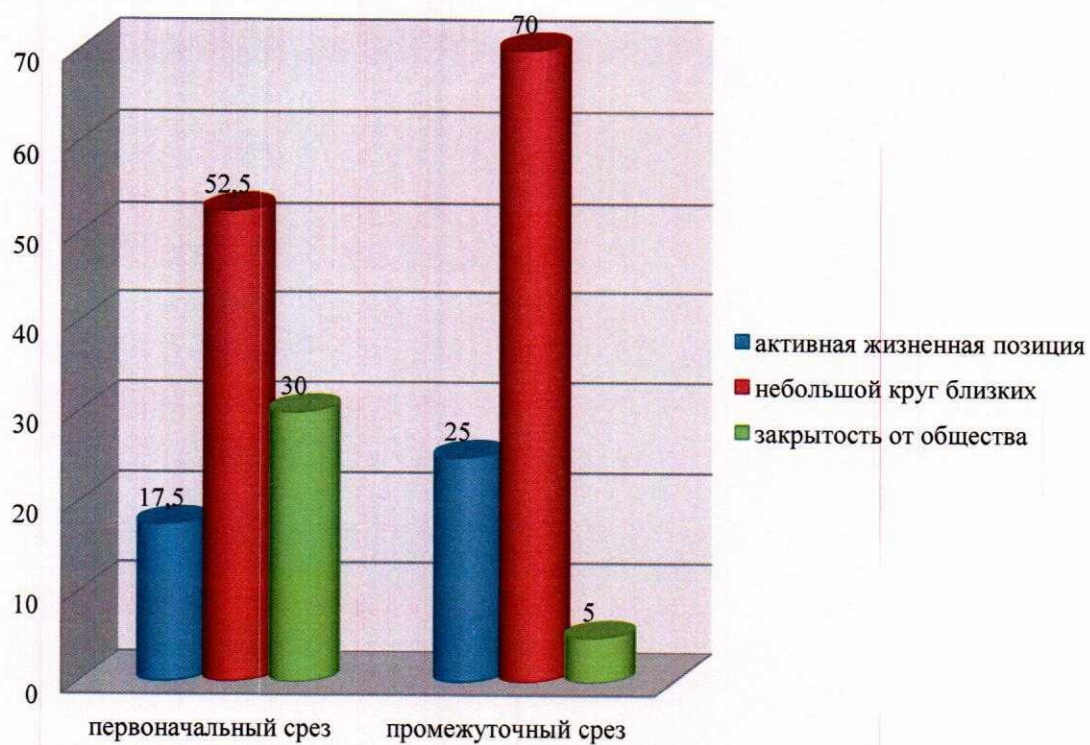
### Взаимоотношения родителей с ребенком



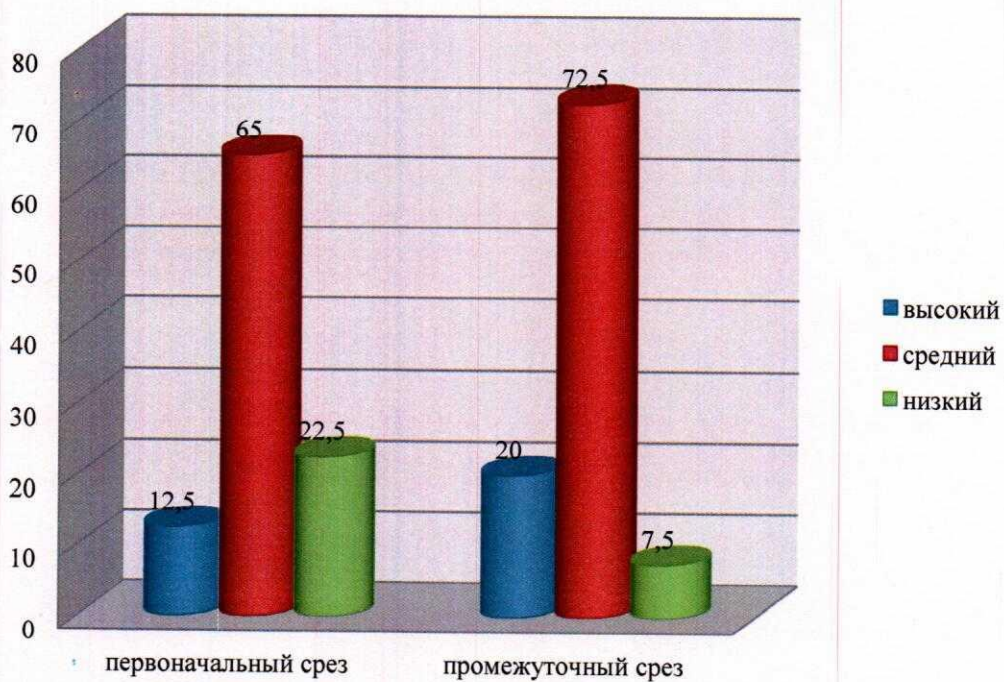
### Коммуникативные умения и навыки родителей



### Социальная активность семьи



### Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия



## II. Проявления личностных качеств в поведении ребенка

### Трудолюбие



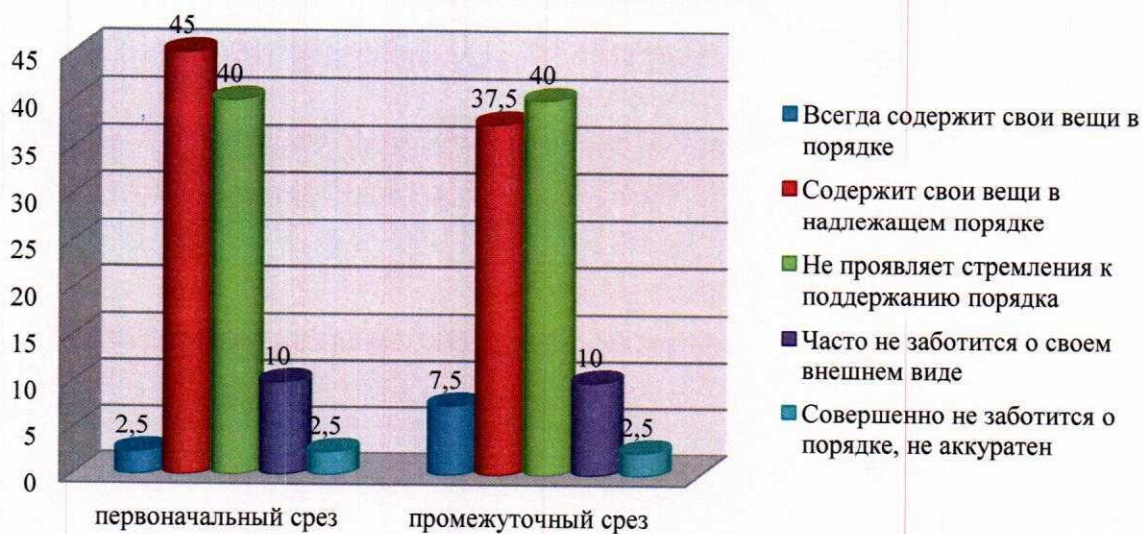
### Ответственность



### Любознательность, когнитивные способности



### Аккуратность, культурно-гигиенические навыки



### Общительность, коммуникативные навыки



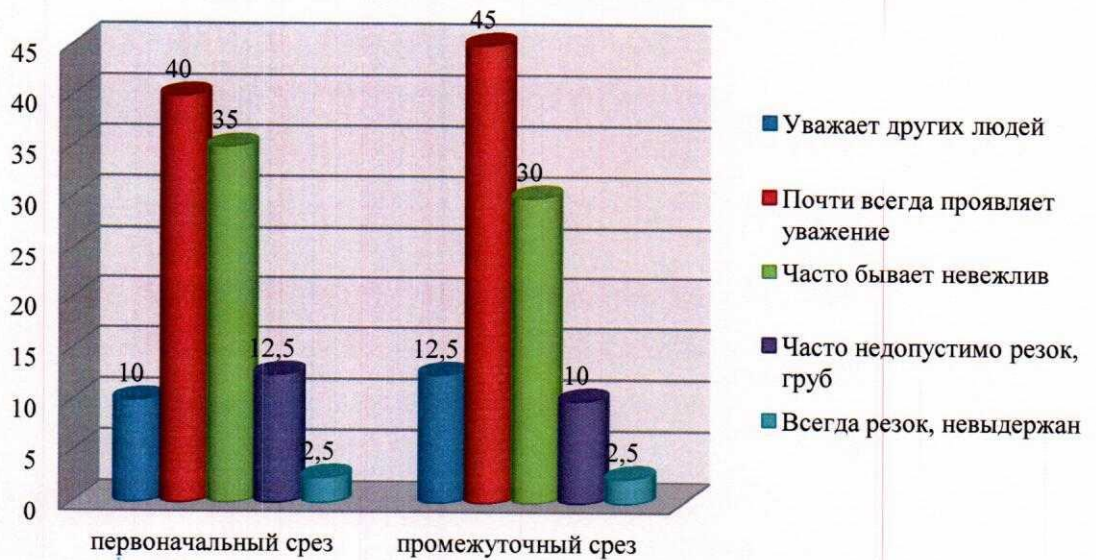
### Чувство товарищества



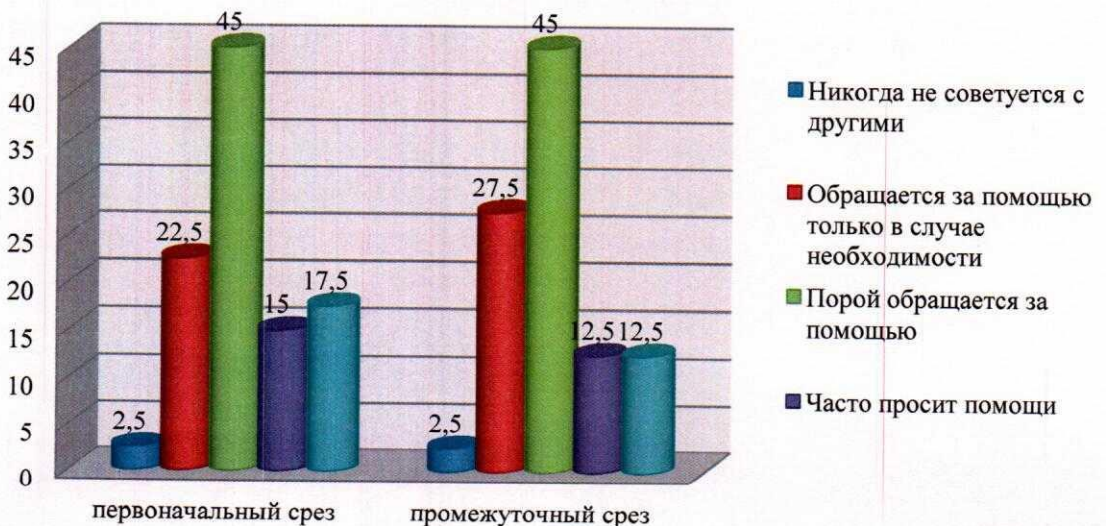
## Отзывчивость



## Вежливость, тактичность



## Уверенность в себе



### Самокритичность



- Всегда выслушивает объективную критику
- Зачастую правильно реагирует на критику
- Порой прислушивается к замечаниям
- К советам относится невнимательно
- Отвергает любую критику

### Самоконтроль



- Всегда взвешивает слова и поступки
- Не всегда контролирует свои слова и поступки
- Часто поступает необдуманно
- Недостаточно тщательно контролирует себя
- Постоянно поступает необдуманно

### Настойчивость



- Всегда добивается намеченного
- Как правило, старается выполнить намеченное
- Зачастую доводит до конца задуманное
- Очень редко доводит до конца дело
- Не справляется с трудностями



### Самообладание



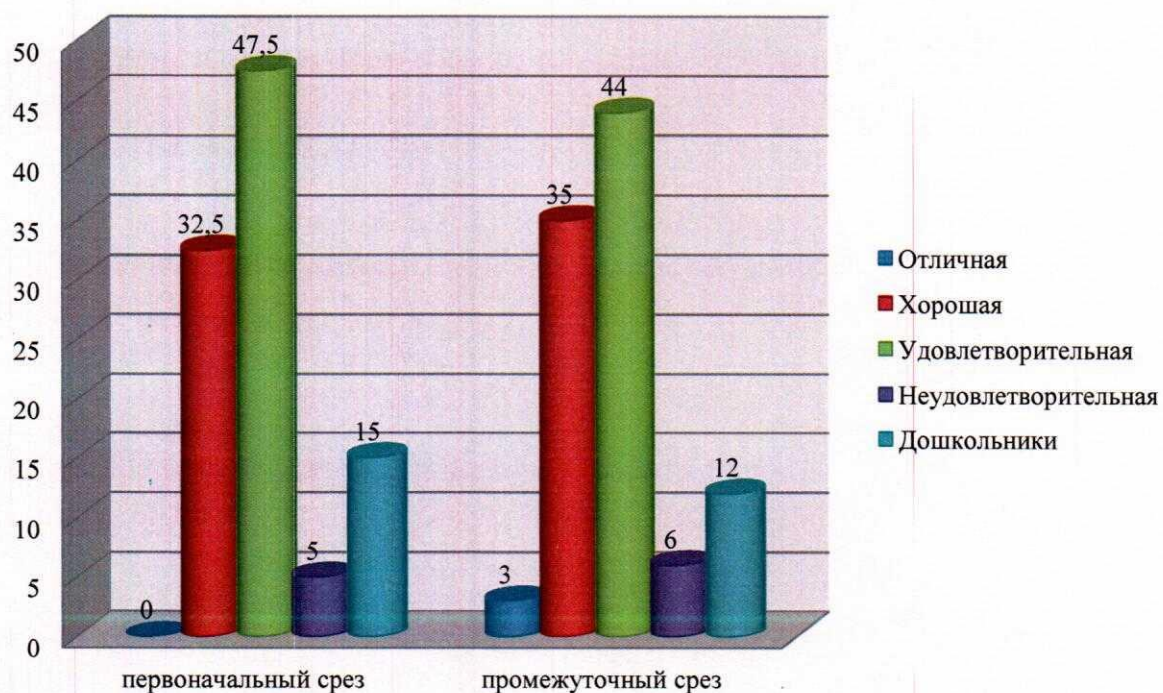
### Проявление агрессии







### Проявления девиантного поведения



## Успеваемость



\*В апреле 2018 г. в Проект были включены десять подростков выпускных классов (основное общее образование). В 2017-2018 уч. году 90% человек завершили обучение в 9 классе и сдали экзамены, 30% поступили в колледжи и техникумы, 40 % трудоустроились.

Педагог-психолог  К.Л. Давлетшина  
Педагог-психолог  Н.А. Кобзева  
Педагог-психолог  Д.М. Марчак  
Педагог-психолог  Р.Р. Уелданова

## Приложение 1.

### Карта психологической характеристики личностного развития (ребенка) подростка

#### I. Общие сведения о ребенке

##### 1. Анкетные данные

- 1) Фамилия, имя
- 2) Дата рождения

##### 2. Успеваемость:

- 1) отличная,
- 2) хорошая,
- 3) удовлетворительная,
- 4) неудовлетворительная.

#### II. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

##### 1. Уровень социально-психологического климата в семье:

- 1) благополучный,
- 2) условно благополучный, адаптивные способности семьи снижены
- 3) не благополучный, равнодушие, враждебность, отсутствие заботы о детях.

##### 2. Взаимоотношение родителей между собой:

- 1) уважительные,
- 2) напряженные,
- 3) конфликтные.

##### 3. Взаимоотношения родителей с ребенком:

- 1) доверительно-уважительные,
- 2) авторитарные,
- 3) конфликтные.

##### 4. Коммуникативные умения и навыки в поведенческих и эмоциональных реакциях родителей:

- 1) оптимальный уровень, разумные требования к ребенку соответственно его возрасту и психологическим особенностям,
- 2) средний уровень, не всегда учитываются возрастные и личностные особенности ребенка,
- 3) низкий уровень, родители с трудом могут установить рамки в поведении ребенка, не гибки в общении.

##### 5. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни

- 1) активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни,
- 2) открытость для общения с небольшим кругом близких людей,
- 3) закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром.

##### 6. Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные:

- 1) высокий,
- 2) средний,
- 3) низкий, игнорирование позиции ребенка.

#### III. Проявление личностных качеств в поведении ребенка

##### 1. Трудолюбие

- 1) Любую работу ученик всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо.

2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки.

3) Редко охотно берется за работу.

4) Чаще всего старается уклониться от любой работы.

5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела.

#### 2. Ответственность

1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело.

2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную ему работу.

3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело.

4) Очень редко выполняет порученное ему дело.

5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела.

#### 3. Любознательность, когнитивные способности

1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.

2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры.

3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний.

5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям.

#### 4. Аккуратность, культурно-гигиенические навыки

1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок.

2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, конспекты). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности.

3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда приходит в школу неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество.

4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его.

5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество.

#### 5. Общительность, коммуникативные навыки

1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими.

2) Как правило, с удовольствием общается с людьми.

3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей.

4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха.

5) Замкнут, не общителен.

#### 6. Чувство товарищества

1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни.

2) Как правило, помогает товарищам.

3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи.

5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни.

#### 7. Отзывчивость

1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами.

2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами.

3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей.

4) Почти не умеет сочувствовать другим.

5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него.

#### 8. Вежливость, тактичность

1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям.

2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям.

3) Часто бывает, невежлив и нетактичен.

4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры.

5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит.

#### 9. Уверенность в себе

1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать.

2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости.

3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.

4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.

5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других.

#### 10. Самокритичность

1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков.

2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам.

3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать.

4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.

5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления.

#### 11. Самоконтроль

1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки.

2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки.

3) Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение».

4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя.

5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение».

#### 12. Настойчивость

1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями.

2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности.

3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия.

4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями.

5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное.

#### 13. Самообладание

1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.

2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.

3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.

4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.

5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.

#### 14. Проявления агрессии

1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц (постоянно, ситуативно, редко).

2) Характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике, топаний ногами и пр. (постоянно, ситуативно, редко).

3) Злобно шутит, зло сплетничает (постоянно, ситуативно, редко).

4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость (постоянно, ситуативно, редко).

5) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы) (постоянно, ситуативно, редко).

#### 15. Проявления девиантного поведения

1) Не выходит за рамки нормативного поведения.

2) Есть признаки маргинального (пограничного) поведения.

3) Склонен к асоциальному поведению, имеет вредные привычки.

4) Характерно антисоциальное поведение, состоит на внутришкольном учете, учете в КДН, ОП.

5) Совершает повторные правонарушения, есть признаки патологического поведения.

**Приложение 2. Числовые результаты промежуточной диагностики**

<b>I. СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ И ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ В НЕЙ</b>	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>1. Уровень социально-психологического климата в семье</b>		
1) благополучный	2	5
2) условно благополучный, адаптивные способности семьи снижены	32	80
3) не благополучный, равнодушие, враждебность, отсутствие заботы о детях	6	15
<b>2. Взаимоотношение родителей между собой</b>		
1) уважительные	6	15
2) напряженные	19	47,5
3) конфликтные	2	5
4) семья не полная, родители не взаимодействуют	13	32,5
<b>3. Взаимоотношения родителей с ребенком</b>		
1) доверительно-уважительные	17	42,5
2) авторитарные	19	47,5
3) конфликтные	4	10
<b>4. Коммуникативные умения и навыки в поведенческих и эмоциональных реакциях родителей</b>		
1) оптимальный уровень, разумные требования к ребенку соответственно его возрасту и психологическим особенностям	8	20
2) средний уровень, не всегда учитываются возрастные и личностные особенности ребенка	30	75
3) низкий уровень, родители с трудом могут установить рамки в поведении ребенка, не гибки в общении	2	5
<b>5. Социальная активность семьи в соответствии с образом жизни</b>		
1) активная жизненная позиция, использование всех имеющихся возможностей для участия в общественной жизни	10	25
2) открытость для общения с небольшим кругом близких людей	28	70
3) закрытость от общества и уход от контактов с внешним миром	2	5
<b>6. Уровень включенности ребенка в семейные мероприятия: бытовые, досуговые, спортивные, культурные</b>		
1) высокий	8	20
2) средний	29	72,5
3) низкий, игнорирование позиции ребенка	3	7,5
<b>II. ПРОЯВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА</b>		
	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
<b>1. Трудолюбие</b>		
1) Любую работу ребенок всегда выполняет охотно, ищет работу сам и старается сделать ее хорошо	4	10
2) Как правило, охотно берется за работу, стараясь выполнить ее хорошо. Случаи противоположного характера редки	13	32,5
3) Редко охотно берется за работу	15	37,5
4) Чаще всего старается уклониться от любой работы	8	20
5) Всегда уклоняется от выполнения любого дела	0	0
<b>2. Ответственность</b>		
1) Всегда хорошо и в назначенный срок выполняет любое порученное ему дело	7	17,5
2) В большинстве случаев хорошо и в срок выполняет порученную	17	42,5

ему работу		
3) Часто не выполняет в срок (или выполняет плохо) порученное ему дело	13	32,5
4) Очень редко выполняет порученное ему дело	3	7,5
5) Никогда не доводит до конца порученные ему дела	0	0
<b>3. Любознательность, когнитивные способности</b>		
1) Постоянно активно узнает что-то новое в разных областях науки и культуры.	4	10
2) В большинстве случаев заинтересован в получении новых знаний из разных областей науки и культуры	14	35
3) Редко стремится узнать что-то новое; как правило, интересуется одной ограниченной областью знаний. Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний	14	35
4) Как правило, не проявляет заинтересованности в приобретении новых знаний	7	17,5
5) Равнодушен ко всякого рода новым знаниям	1	2,5
<b>4. Аккуратность, культурно-гигиенические навыки</b>		
1) Всегда содержит свои вещи в идеальном порядке. Всегда опрятен, подтянут — и за партой, и у доски. Бережет общественное имущество, всегда старается привести его в порядок	3	7,5
2) Содержит в надлежащем порядке собственные и одолженные ему вещи (книги, игрушки). Помогает приводить в порядок общественное имущество (парты, инвентарь и т.п.), скорее, по обязанности	15	37,5
3) Не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя. Иногда бывает неопрятным, неряшливо одетым. Равнодушен по отношению к тем, кто портит общественное имущество	16	40
4) Часто не заботится о своем внешнем виде, состоянии своих книжек, вещей, не бережет общественное имущество, даже портит его	4	10
5) Совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем порядке, всегда неопрятен, неряшлив. При случае, не задумываясь, портит общественное имущество	1	2,5
<b>5. Общительность, коммуникативные навыки</b>		
1) Всегда охотно вступает в контакт с людьми, любит работать и отдыхать с другими	5	12,5
2) Как правило, с удовольствием общается с людьми	15	37,5
3) Стремится общаться с ограниченным кругом людей	13	32,5
4) Предпочитает индивидуальные формы работы и отдыха	7	17,5
5) Замкнут, не общителен	0	0
<b>6. Чувство товарищества</b>		
1) Всегда помогает товарищам в трудной работе и в тяжелые минуты жизни	3	7,5
2) Как правило, помогает товарищам.	15	37,5
3) Помогает товарищам, когда его просят. Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи	14	35
4) Очень редко помогает товарищам; если его попросят, может отказать в помощи	8	20
5) Никогда не помогает товарищам в работе, в трудные минуты жизни	0	0



<b>7. Отзывчивость</b>		
1) Всегда сочувствует другим, товарищи часто делятся с ним своими заботами	2	5
2) Искренне сочувствует другим, если не слишком поглощен собственными думами	6	15
3) Поглощен собственными чувствами настолько, что это мешает разделить чувства других людей	15	37,5
4) Почти не умеет сочувствовать другим	15	37,5
5) Совершенно не умеет сочувствовать другим, товарищи не любят «одалживаться» у него	2	5
<b>8. Вежливость, тактичность</b>		
1) Все его поступки и слова свидетельствуют об уважении к другим людям	5	12,5
2) Почти всегда проявляет должное уважение к другим людям	18	45
3) Часто бывает, невежлив и нетактичен	12	30
4) Часто недопустимо резок, груб. Нередко затевает ссоры	4	10
5) Всегда резок, невыдержан как в обращении с ровесниками, так и со старшими. В ссоре оскорбляет других, грубит	1	2,5
<b>9. Уверенность в себе</b>		
1) Никогда не советуется с другими, не ищет помощи даже тогда, когда это следовало бы сделать	1	2,5
2) Все задания, поручения выполняет без помощи других. Обращается за помощью только в случае действительной необходимости	11	27,5
3) Порой, выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам	18	45
4) Часто при выполнении заданий, поручений просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться	5	12,5
5) Постоянно, даже в простых делах, нуждается в одобрении и помощи других	5	12,5
<b>10. Самокритичность</b>		
1) Всегда с вниманием выслушивает справедливую критику и настойчив в исправлении собственных недостатков	2	5
2) В большинстве случаев правильно реагирует на справедливую критику, прислушивается к добрым советам	16	40
3) Порой прислушивается к справедливым замечаниям, старается их учитывать	12	30
4) К критическим замечаниям, советам относится невнимательно, не старается исправлять недостатки.	9	22,5
5) Отвергает любую критику. Отказывается признавать свои очевидные промахи, ничего не делает для их исправления	1	2,5
<b>11. Самоконтроль</b>		
1) Всегда тщательно взвешивает свои слова и поступки	5	12,5
2) Не всегда тщательно контролирует свои слова и поступки	9	22,5
3) Большею частью поступает необдуманно, рассчитывает на «везение»	15	37,5
4) Почти всегда поступает необдуманно, недостаточно тщательно контролирует себя	11	27,5
5) Постоянно поступает необдуманно, в расчете «на везение»	0	0
<b>12. Настойчивость</b>		
1) Всегда добивается выполнения намеченного, даже если	3	7,5

требуются длительные усилия, не отступает перед трудностями		
2) Как правило, старается выполнить намеченное, даже если при этом встречаются трудности	15	37,5
3) Доводит до конца задуманное, лишь если трудности его выполнения незначительны или требуются кратковременные усилия	12	30
4) Очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями	10	25
5) Столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное	0	0
<b>13. Самообладание</b>		
1) Всегда умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления.	2	5
2) Как правило, умеет справиться со своими эмоциями. Случаи противоположного характера единичны.	19	47,5
3) Порой не умеет справиться со своими эмоциями.	14	35
4) Часто не может подавить нежелательные эмоции.	4	10
5) Плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности и проч.	1	2,5
<b>14. Проявления агрессии</b>		
1) Использует физическую силу против сверстников и других лиц	5	12,5
2) Агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики	5	12,5
3) Злобно шутит, зло сплетничает	6	15
4) При малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость	1	2,5
5) Проявляет агрессию в крике, топаний ногами и пр.	3	7,5
<b>15. Проявления девиантного поведения</b>		
1) Не выходит за рамки нормативного поведения	17	42,5
2) Есть признаки маргинального (пограничного) поведения	12	30
3) Склонен к асоциальному поведению, имеет вредные привычки	8	20
4) Характерно антисоциальное поведение, состоит на внутришкольном учете, учете в КДН, ОП	3	7,5
5) Совершает повторные правонарушения, есть признаки патологического поведения	0	0
<b>16. Успеваемость</b>		
1) отличная	1	3
2) хорошая	12	35
3) удовлетворительная	15	44
4) неудовлетворительная	2	6
5) не учатся (дошкольники)	4	12